



Cliquer pour accéder à la ressource numérique



Tous les profils



Niveau d'hétérogénéité du groupe



Administration, droits et devoirs



Au delà de 45 minutes



Lire: comprendre un écrit
Écouter: comprendre un message



Production / appropriation



Sous-groupe



Téléphone connecté
Casque ou écouteurs
Vidéo projecteur

Reconnaître et nommer les lieux ressources avec LEARNING APPS

Associer et catégoriser les notions en lien avec les services publics

La collection LEARNING APPS créée permet le travail des notions sociolinguistiques concernant des lieux importants d'une ville. Elle propose un temps de manipulation non numérique, à partir de mots étiquettes et un temps de manipulation numérique à l'aide des applis LEARNING APPS. Les apprenants sont organisés en binôme tout le long et ont des rôles attribués interchangeables.

Qu'ont fait les apprenants avant l'activité ?

Le formateur a écrit au préalable la thématique de la séance. Elle anime un temps d'oral avec le groupe entier. Des logos ont été affichés dans la classe. Les apprenants en prennent connaissance. Les apprenants ont nommé les logos qu'ils reconnaissent. Le formateur veille à interroger les apprenants les plus discrets. *Lesquels reconnaissent-ils ? Où se situent-ils dans l'agglomération ? Y sont-ils déjà allés ? Pourquoi ?*

Le formateur structure les réponses au tableau en 3 colonnes :

- le nom du lieu: où ?
- les usages: quoi ?
- les raisons: pourquoi ?

La pédagogie se distingue par la teneur des questions posées par la formatrice: elle commence par les apprenants les plus discrets avec des questions faciles, atteignables. Elle réserve aux personnes FLE INTERMEDIAIRE le soin d'expliquer et d'apporter des précisions. Elle donne des amorces linguistiques aux personnes FLE DEBUTANT: La CAF, c'est POUR // La SNCF, c'est POUR Les personnes à faible littératie lisent au tableau des mots associés aux pictos et sont accompagnées dans la compréhension du tableau.

Comment se déroule cette activité ?

Le formateur



1. Le formateur écrit l'objectif de la séance au tableau "les lieux importants de l'agglomération"

Les apprenants



1. Un apprenant FLE intermédiaire lit le titre et explique les mots: lieux et agglomération en se reportant aux illustrations de la salle.



S: La collection LEARNING APPS

S1: Mot étiquette à découper, à associer selon profils d'apprenants - p4

S2: Différents logos des services publics - p5-6

S3: Badges = aide à la répartition des rôles - p7

S4: Étapes aide à la réalisation - p8



Une dizaine d'activités LEARNING APPS a été créée et classée dans une **collection**.

Chaque activité peut être réalisée **indépendamment**.

Elles ont été classées selon une progression en lien avec l'autonomie à l'écrit.

L'activité suivante **se débloque lorsque la précédente a été réussie**.



La formatrice/formateur

2. Le formateurice créé des binômes par niveau proche. Elle veille à ce que chaque binôme présente une personne à l'aise avec le téléphone.

Elle projette au tableau le visuel de la collection du jour: "Reconnaître et utiliser les lieux importants de l'agglomération".

Elle copie le lien et l'envoie via la version web de WHATSAPP. Elle projette le WR code du jeu si l'accès à Whatsapp est impossible.

3. Le formateur montre les activités réalisables. Ces activités ont été classées selon une progression permettant ainsi aux groupes d'avancer à leur rythme.

Elle distribue les rôles: celui qui lit, celui qui manipule le téléphone. Elle distribue un badge (Cf. S3 p7) indiquant aux apprenants leur rôle et d'intervenir à l'activité suivante.

Elle rappelle les étapes pour réussir (Cf. S4 p8).

Le formateur indique aux apprenants qu'ils doivent noter les mots inconnus dans leur cahier.

4. Le formateur passe entre les groupes et vérifie que les tâches sont équilibrées.



Les apprenants

Les Pédagogautes



2. Chaque binôme prend un téléphone et ouvre le lien envoyé sur le groupe WS ou projeté au tableau sous forme de QR Code.

Chaque personne prend le temps nécessaire pour manipuler. Les apprenants sont invités à s'entraider.

3. Les apprenants sortent leur cahier. Ils devront noter les mots inconnus.

Ils se répartissent les badges et commencent l'activité numéro 1.

Ils choisissent le nom de leur groupe. Une fois réussie, l'activité suivante sera débloquée. Ils peuvent interpeller le formateur à tout moment.

4. Les apprenants commencent, s'entraident et interpellent le formateur si nécessaire.





Proposée par :
Ophélie
PASSEMARD
ophelie.passemard
@ireps-ara.org



Juin 2024
GT Pédagonautes



Pour les profils à faible littératie notamment, un temps de manipulation des notions travaillées dans les applis LA est essentiel.

Les apprenants auront déjà réalisés les activités d'association et de catégorisation en version PAPIER/STYLO/CISEAU, en s'appuyant sur les supports prévus.

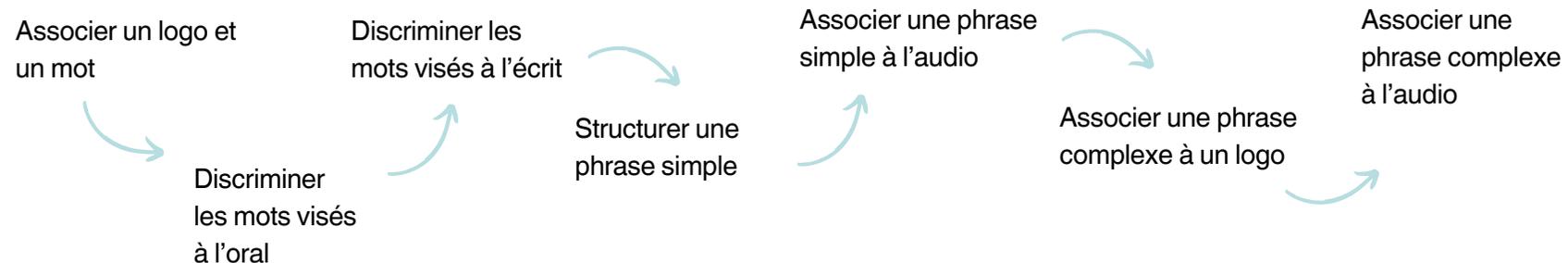
Que feront les apprenants après l'activité ?

Les apprenants prépareront une sortie dans le quartier. Les sous-groupes seront créés selon des compétences complémentaires: à l'aise à l'oral, à l'aise avec les écrits, possédant un appareil photo et devront placer sur un plan différents les lieux ressources du quartier élargi.

Les sous-groupes par profil proche auront des supports différents et des productions différentes à réaliser;

- les personnes en ALPHAS et POST-ALPHA devront prendre en photo les devantures des magasins et cocher sur la liste lorsque cela est fait
- les personnes en FLE DEB devront les prendre en photo, situer les lieux sur le plan qui leur est donné et compléter des indications (horaires notamment)
- les personnes en FLE INTERMEDIAIRE doivent faire ce que les autres font, mais en ajoutant un temps d'échange avec le professionnel à l'intérieur: comment s'appelle-t-il? Quel est son métier? etc.

Progression des sous-objectifs, différenciés selon l'autonomie à l'écrit





Les lieux importants	Les phrases FLE INTERMEDIAIRE	Les pictos	Les phrases FLE DEBUTANT
FRANCE TRAVAIL	Je souhaite trouver un travail.		Pour mon travail
LA CAF	Je souhaite obtenir une aide financière pour le logement ou la famille		Pour ma famille
LA POSTE	Je souhaite envoyer un courrier.		Pour mon courrier
L'HOPITAL	Je souhaite être soigné		Pour ma santé





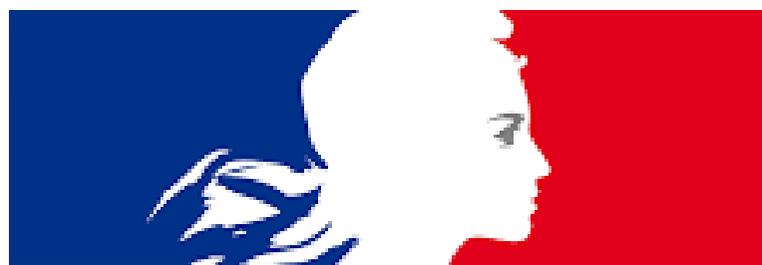
**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



LA POSTE

**POLICE
NATIONALE**



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

**PRÉFECTURE
DE LA SAVOIE**





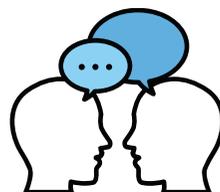
Badges à distribuer aux binômes pour la répartition des rôles lors d'une activité sur le téléphone





1. Je lis

2. Je réfléchis



3. Je parle

4. Je manipule



5. Je vérifie