

Utiliser des supports authentiques à visée professionnelle pour l'entrée dans la lecture-écriture

Publics

Formateurs des dispositifs de formation linguistique et/ou de base, à visée d'insertion socio-professionnelle, ou de développement des compétences des salariés

Objectifs

- Acquérir des repères théoriques vis-à-vis des modalités d'acquisition d'une langue en situation d'immersion :
- Exploiter les supports écrits professionnels issus du monde de l'entreprise et de l'univers de l'insertion socio-professionnelle
- Identifier les savoir-faire et les besoins spécifiques d'adultes débutants à l'écrit
- Développer des stratégies pour accompagner l'entrée dans l'écrit à partir de supports authentiques
- Gérer des apprentissages de niveaux différents dans un groupe hétérogène

Contenus

- La perspective Les principes méthodologiques du Français Langue Professionnelle
- L'analyse des supports écrits en FLP
- Les savoir-faire et les besoins des publics adultes peu ou pas lecteurs-scripteurs
- La progression des apprentissages en lecture-écriture vers un premier niveau d'autonomie
- La conception d'activités d'apprentissage à partir de supports écrits authentiques
- L'adaptation des activités d'apprentissage pour les publics de niveau hétérogène

Méthode interactive

Alternance d'échanges de pratiques, d'apports théoriques et méthodologiques, de mises en situation à partir de cas proposés par la formatrice et/ou par les participants.

Durée

2 journées consécutives

Intervenante

Aurore BARROT, Consultante - formatrice de formateurs en Français Langue Etrangère, alphabétisation, illettrisme