

# Mettre en œuvre une évaluation des compétences langagières dans le cadre d'un Atelier Sociolinguistique : pourquoi, comment ?

## Public visé

Formateurs professionnels ou professionnels bénévoles intervenant en ASL (ateliers sociolinguistiques) auprès d'adultes primo-arrivants peu ou pas francophones, et peu ou pas lecteurs-scripteurs

## Objectifs

- Identifier les points clés d'une démarche d'accueil-évaluation-positionnement en A.S.L.
- Concevoir des activités d'évaluation des compétences langagières adaptées à différents profils d'apprenants migrants
- Prendre en compte et valoriser les compétences de socialisation (et pas seulement les compétences langagières) dans le cadre de l'évaluation-positionnement en A.S.L.
- Concevoir des grilles permettant d'exploiter les résultats des activités d'évaluation et de répartir des publics dans des groupes cohérents, avec des objectifs explicites
- Concevoir des tests d'évaluation critériée au début et/ou à la fin d'une séquence pédagogique en A.S.L.

## Contenus

- Les points clés d'une démarche d'accueil-évaluation-positionnement : étapes clés, posture en entretien, types d'informations recherchées) en A.S.L.
- L'adaptation des activités et des grilles d'évaluation des compétences langagières à différents profils d'apprenants migrants : francophones ou non, lecteurs-scripteurs ou non, installés en France ou primo-arrivants, avec un projet clair ou non,...
- L'évaluation des compétences de socialisation en A.S.L.
- L'évaluation critériée des compétences mises en jeu dans une séquence d'apprentissage en A.S.L.

## Modalités pédagogiques

Alternance de temps d'apports théoriques et méthodologiques, d'études de cas, d'échanges collectifs, et d'activités de production en sous-groupes