

Accompagner des apprenants adultes primo-arrivants peu ou pas lecteurs-scripteurs :

Entrer dans l'écrit

Public visé

Formateurs professionnels ou professionnels bénévoles intervenant en formation linguistique ou sociolinguistique auprès d'adultes primo-arrivants peu ou pas francophones, et peu ou pas lecteurs-scripteurs

Objectifs

- Identifier les savoir-faire et les besoins spécifiques d'adultes débutants à l'écrit
- Concevoir une séquence pédagogique pour un public relevant de l'alphabétisation ou de la post-alphabétisation en s'appuyant sur des supports authentiques de la vie quotidienne
- Développer des stratégies pour accompagner l'entrée dans l'écrit à partir de supports authentiques

Contenus

- La progression des apprentissages en lecture-écriture vers un premier niveau d'autonomie
- La conception d'activités d'apprentissage à partir de supports écrits authentiques
- L'adaptation des activités d'apprentissage pour les publics de niveau hétérogène à l'écrit

Modalités pédagogiques

Alternance de temps d'apports théoriques et méthodologiques, d'études de cas, d'échanges collectifs, et d'activités de production en sous-groupes