

MODULE DE FORMATION DE FORMATEURS

Développer des compétences à l'écrit :

quelles articulations entre MNLE, ECLER et approche actionnelle ?

Depuis le début des années 2000, l'incitation à adopter une approche par compétences est prédominante pour l'enseignement-apprentissage de la langue française en formation d'adultes, dans le champ du FLI¹ comme dans celui des Compétences Clés.

Dans l'enseignement-apprentissage du français, l'approche par les compétences implique notamment :

- *la formulation des objectifs d'apprentissage en fonction des compétences cibles du projet d'insertion ou d'évolution socio-professionnelle de l'apprenant ;*
- *la construction de scénarios pédagogiques à partir des tâches complexes et réalistes visées dans la vie quotidienne et professionnelle ;*
- *l'exploitation pédagogique systématique des supports authentiques mis en jeu par la maîtrise du genre de discours visé.*

Dans ce contexte, des démarches formatives datant des années 1980 comme ECLER² et la MNLE³, centrées sur le rapport à l'écrit et sur les textes produits librement par les apprenants, sont-elles devenues obsolètes ? Qu'est-ce qui reste pertinent et efficace dans ces techniques d'animation ? Comment les intégrer de façon cohérente dans une approche actionnelle ?

Ce module ne remplace pas les formations de formateurs spécifiques à l'approche compétences, à ECLER et/ou MNLE. Pour les formateurs non formés à ECLER et/ou à la MNLE, ce module constitue une initiation leur permettant d'identifier ce qu'ils peuvent y emprunter pour l'intégrer à une approche par compétences. Pour les formateurs déjà formés à ECLER et/ou à la MNLE, ce module leur permettra de réinterroger leur pratique pédagogique, au regard de l'approche actionnelle.

Intervenantes (co-animation)

Aurore Barrot: Consultante et formatrice de formateurs en Français Langue Etrangère, alphabétisation, et compétences clés – www.aurore-barrot.com

Marie-Hélène Lachaud : Formatrice-consultante-chercheuse en formations linguistiques, membre d'ECLER Pôle Formateurs 38 – www.poleformateurs38-ecler.blogspot.com

Public visé

Formateurs intervenant auprès de publics salariés et/ou de demandeurs d'emploi sur des dispositifs de formation FLI (OFII, ASL) et en français à visée d'insertion professionnelle (Compétences Clés, programme régional de formation) – formés ou non à la démarche ECLER et/ou à la MNLE.

¹ Français Langue d'Intégration

² Écrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir

³ Méthode Naturelle de Lecture Ecriture

MODULE DE FORMATION DE FORMATEURS

Développer des compétences à l'écrit :

quelles articulations entre MNLE, ECLER et approche actionnelle ?

Objectifs

À l'issue de ces journées, les participants seront en capacité de :

- situer les différentes approches en didactique de l'écrit (inventaire historique)
- déterminer des besoins de formation et formuler des objectifs d'apprentissage
- concevoir la trame d'une séquence pédagogique à partir d'une tâche complexe de la vie quotidienne ou professionnelle
- intégrer dans les scénarios diverses techniques d'animation issues d'ECLER et de la MNLE
- construire différents types d'activités pédagogiques à partir de supports écrits authentiques (y compris pour les apprenants grands débutants en lecture-écriture)
- mettre en œuvre une démarche pédagogique prenant en compte le rapport à l'écrit notamment la représentation du savoir lire-écrire des apprenants

Contenus

- approche actionnelle (ou par les compétences) en didactique des langues : contexte, cadrage théorique, méthodologique et institutionnel (1/2j)
- les phases d'apprentissage en didactique des langues et les modèles théoriques sous-jacents (1/2j)
- initiation/rappel des démarches de formation MNLE et ECLER : publics, ancrages théorique et philosophique, activités et outils (1 j)
- organisation du dispositif (séquences et scénarios) et choix des stratégies pédagogiques (1j)
- méthodes pour l'exploitation pédagogique de situations et de supports écrits authentiques (1j)

Durée :

4 journées de 7 heures (28 heures) réparties en 2 sessions de 2 journées (2 x 2 jours).

Modalités pédagogiques

Méthode interactive : alternance d'échanges de pratiques, d'apports théoriques et méthodologiques, de mises en situation à partir d'écrits d'apprenants et de situations de formation rencontrées par les formatrices et par les participants. Au retour de l'intersession : échanges sur les expériences des participants suivi d'une analyse et d'une synthèse.

A. Barrot & M.-H. Lachaud - Formations linguistiques et compétences clés : Etudes, Recherche, Ingénierie, Formation