



Pour me joindre

06 42 80 05 11

09 53 02 89 36

**Aurore Barrot**

Les Aillouds

38220 Séchilienne

[contact@auore-barrot.com](mailto:contact@auore-barrot.com)

[www.auore-barrot.com](http://www.auore-barrot.com)

**Formation et accompagnement** des équipes de professionnels et de bénévoles intervenant auprès d'adultes en formation en français à visée d'insertion sociale et professionnelle

### **Français Langue Etrangère et Seconde, alphabétisation, Compétences clés**

Vous représentez une institution publique, un centre ressources ou un organisme de formation ?

Vous souhaitez monter un projet ou organiser des actions de professionnalisation des acteurs (institutionnels, prescripteurs, formateurs, animateurs bénévoles) intervenant auprès de publics ayant des besoins d'apprentissage de la langue française ?

**En fonction de votre demande, la réponse peut être une prestation de professionnalisation ou d'ingénierie-conseil**

### **Professionnalisation des acteurs**

*3 types de prestations d'animation*

#### **Sessions de sensibilisation des acteurs**

*Les sessions de sensibilisation sont des temps d'information d'une durée de 2h à plusieurs demi-journées visant à :*

- diffuser une information simple et lisible
- apporter un éclairage sur les notions clés mises en jeu
- ouvrir un espace de débats permettant de dégager les problèmes et d'identifier les différentes positions idéologiques
- identifier quelques pistes de réponses pratiques

#### **Modules de formation des acteurs**

*Les modules de formation, d'une durée de 2 à 5 journées, visent le développement des compétences des participants par :*

- la prise de conscience des représentations mentales (et si nécessaire les modifier)
- l'échange avec des pairs autour des pratiques professionnelles
- des situations d'apprentissage collectives et individuelles permettent de passer à l'action dans un cadre sécurisé

#### **Cycles de formation-action**

*Les cycles de formation-action ont une durée de plusieurs journées (minimum 4 séances d'une demi-journée), en fonction du projet à réaliser ou du problème à résoudre en équipe, et de la disponibilité des participants.*

En formation-action, l'activité du groupe est pilotée avec le commanditaire (hiérarchie ou institution).

Les contenus et les modalités de travail sont régulièrement renégociés avec le groupe au fur et à mesure de l'émergence des questions, des clarifications théoriques, méthodologiques ou déontologiques, et de la construction des outils techniques.

### **Ingénierie - Conseil**

*Accompagnement sur mesure sur :*

- la méthodologie (dimension ingénierie) liée au montage d'un projet
- l'expertise (dimension conseil) relative aux problématiques spécifiques à la formation dans le domaine du développement des compétences langagières

## Appui à l'ingénierie de projet

4 types de prestations d'accompagnement

En fonction de la nature de votre projet, l'accompagnement méthodologique pourra concerner les différentes étapes du montage d'un projet, depuis sa conception, jusqu'à sa mise en œuvre et son évaluation.

## Appui à l'ingénierie de formation

L'appui à l'ingénierie de formation est un accompagnement spécifique centré sur la conception de dispositifs de formation et d'évaluation des compétences et des connaissances.

## Appui à l'ingénierie pédagogique

L'ingénierie pédagogique consiste dans la conception d'outils et de supports destinés à l'apprentissage, ainsi qu'à l'évaluation des besoins et des acquis des apprenants.

## Réalisation d'études-diagnostics

Maîtrise d'ouvrage (conception et réalisation) d'études et d'enquêtes qualitatives par questionnaires et entretiens.

## Thématiques des prestations de professionnalisation et/ou d'ingénierie-conseil :

### Illettrisme – Français Langue Professionnelle – Compétences clés

- Le repérage et l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme
- Les enjeux des compétences clés pour l'insertion professionnelle et la construction de parcours de formation
- Le développement des compétences langagières professionnelles des salariés en entreprise
- L'exploitation pédagogique des supports professionnels authentiques en formation de base

### Français Langue d'Intégration - Alphabétisation - Actions sociolinguistiques (ASL)

- Les démarches d'apprentissage de l'oral auprès d'adultes migrants peu ou pas alphabétisés
- L'apprentissage de la lecture-écriture à l'âge adulte dans une perspective actionnelle
- La conception de séquences et des supports d'apprentissage en français à visée d'intégration
- L'animation et la coordination pédagogiques d'une ASL

## Approche

Mon approche est avant tout pragmatique, orientée vers les besoins concrets des formateurs, des entreprises, et des institutionnels concernés par les problématiques relatives à la maîtrise du français oral et écrit à visée d'insertion sociale et professionnelle.

Dans une optique d'efficacité et en vue d'un résultat durable, je privilégie la co-construction des objectifs et des modalités d'intervention avec les acteurs, tenant compte des besoins et des contraintes des différents niveaux de responsabilité et de mise en œuvre impliqués.

### Principes d'intervention :

L'ensemble des prestations proposées visent :

- Un échange fondé sur l'expérience et les savoir-faire des participants
- Un travail de mise à distance des stéréotypes et des représentations sociales encore fortes dans un champ en cours de professionnalisation
- Un effort d'objectivation des enjeux relatifs aux questions de non maîtrise de la langue et de l'écrit par les adultes grâce à des apports théoriques et méthodologiques adéquats
- Une progression vers une verbalisation de plus en plus précise d'une posture professionnelle pertinente (attitudes et d'actions favorables)
- Une connaissance des différentes méthodes et techniques disponibles dans le champ et de leur utilisation appropriée
- L'accompagnement des participants à la production de leurs propres outils d'intervention opérationnels à expérimenter à l'issue ou en cours de session

Lors des prestations de professionnalisation des acteurs (sensibilisation, formation, formation-action), j'utilise en priorité des techniques d'animation issues de la pédagogie active, permettant de confronter en permanence les réalités vécues par les praticiens et les concepts mis en jeu.

Dans une **démarche réflexive**, ma pratique professionnelle alimente et s'appuie sur des travaux de recherche appliquée à la croisée de différents champs universitaires.